

I&P Education et Emploi

Rapport d'impact

NOVEMBRE 2024



Sommaire

03 *Avant-propos*

04 *Introduction*

07 *L'initiative I&P Education et Emploi*

12 *Résumé exécutif*

16 *Performances d'impact*

Renforcer la résilience du secteur éducatif

Soutenir la digitalisation de l'enseignement supérieur

Améliorer la qualité des formations

Promouvoir l'inclusion sociale

Assurer la sauvegarde des étudiants

Améliorer la transition entre l'éducation et l'emploi

34 *Enseignements clés*

35 *Conclusion*

Avant-propos



Jean-Michel Severino

Président du Conseil de surveillance – I&P

L'éducation est un pilier fondamental du développement. Pourtant, elle demeure un secteur souvent négligé et insuffisamment financé en Afrique. Avec la **fondation Mastercard**, **l'Union Européenne**, le **gouvernement de Monaco**, et grâce à la collaboration avec ses partenaires, tels que **Catholic Relief Services** ou **60 decibels**, Investisseurs & Partenaires a choisi de relever ce défi. Ainsi, le programme I&P Education et Emploi, dont nous rendons compte dans ce rapport d'impact, est animé par la conviction qu'un soutien ciblé aux institutions éducatives peut transformer le potentiel humain et économique du continent.

Ce rapport témoigne de notre engagement à financer ce secteur stratégique et à renforcer la résilience des institutions éducatives, particulièrement dans le contexte post-COVID. Au-delà du soutien financier, notre volonté est d'accompagner ces institutions dans leur digitalisation, pour leur permettre de s'adapter aux besoins d'une économie de plus en plus numérique. Il est essentiel que ces établissements puissent former des ressources humaines de qualité, en phase avec les attentes et les besoins des PME africaines, véritables moteurs de croissance locale.

En plaçant l'inclusion sociale et l'employabilité au cœur de notre démarche, nous œuvrons pour une éducation accessible, adaptée aux réalités socio-économiques africaines et vectrice de débouchés concrets. Le programme vise à garantir que chaque jeune ait les compétences nécessaires pour contribuer activement à l'économie et au développement du continent.

La lecture des résultats de ce programme en démontre le grand succès. Il rend optimiste quant à la possibilité de relever les défis pourtant complexes de l'éducation et de la formation professionnalisantes. Il appelle à poursuivre l'effort sur le long terme pour le plus grand bénéfice des africains et des africaines, des entreprises du continent et de la croissance durable.

Je tiens à exprimer ma profonde gratitude envers la Fondation Mastercard, la Direction Internationale de la Coopération du Gouvernement Princier de Monaco, l'Union européenne ainsi que tous les partenaires, collaborateurs et institutions éducatives pour leur soutien et leur engagement sans faille dans cette mission exigeante et essentielle. **Ensemble, nous ouvrons la voie à une éducation plus inclusive, plus innovante et plus en phase avec les aspirations de l'Afrique.**

Introduction

Renforcer la résilience et l'inclusion dans l'enseignement supérieur : le programme I&P Education et Emploi en Afrique de l'Ouest



Koumba Anouma

Directrice du programme
I&P Éducation et Emploi

Le programme I&P Education et Emploi, une initiative en collaboration avec la Fondation Mastercard et le Gouvernement Princier de Monaco, a été lancé pour améliorer l'accès des jeunes à une éducation supérieure de qualité afin de combler le fossé entre formation et emploi en Afrique. Sur une période de trois ans, le programme a soutenu 30 entreprises prometteuses de l'enseignement supérieur et des activités annexes, grâce à des subventions ciblées et à de l'assistance technique, au Ghana, au Sénégal et en Côte d'Ivoire. La mission principale était de relever les défis critiques faisant suite à la crise de la Covid-19 dans le secteur de l'éducation, tout en favorisant des améliorations à long terme qui profitent aux étudiants et aux institutions.

Ce programme a été conçu avec des objectifs d'impact ambitieux, visant à **améliorer la résilience du secteur de l'enseignement supérieur, favoriser la transformation numérique et promouvoir une plus grande inclusion sociale, en particulier des jeunes filles et des étudiants des communautés rurales.**

Un élément clé du programme visait à améliorer l'employabilité des étudiants grâce à des programmes de formation spécialisés, des initiatives telles que des services carrières et des incubateurs d'entreprises. La sauvegarde des étudiants a également été priorisée afin de créer des environnements sûrs et favorables qui favorisent le bien-être physique, mental et émotionnel.

Ce programme est le résultat de l'engagement concerté de plusieurs partenaires financiers, parmi lesquels la Fondation Mastercard, l'Union Européenne et le Gouvernement de Monaco, ainsi que de partenaires d'assistance technique tels que Catholic Relief Services, 60 Decibels et Chancen. Tous ont cru en une éducation plus inclusive et ont œuvré avec conviction pour la rendre possible.

Le rapport décrit les réalisations importantes du programme I&P Education et Emploi, soulignant l'impact transformateur sur les institutions et les étudiants au Ghana, au Sénégal et en Côte d'Ivoire. **Grâce à ses interventions stratégiques, le programme a permis de renforcer le secteur éducatif avec des institutions plus résilientes, inclusives et innovantes dans la région.**



Bénédicte Schutz

Directrice de la
Coopération de Monaco

La Coopération de Monaco tient à féliciter Investisseurs et Partenaires pour les résultats d'I&P Éducation et Emploi qui ont dépassé les attentes. En seulement trois années, le dispositif a eu un impact déterminant sur 30 PME éducatives et des milliers d'apprenants, de tous horizons. IP2E a définitivement fait bouger les lignes d'une éducation plus inclusive et riche d'opportunités. La Coopération de Monaco salue les efforts de l'équipe d'I&P Éducation et Emploi dirigée par Koumba Anouma et espère voir grandir les fruits de cette initiative pionnière et inédite.

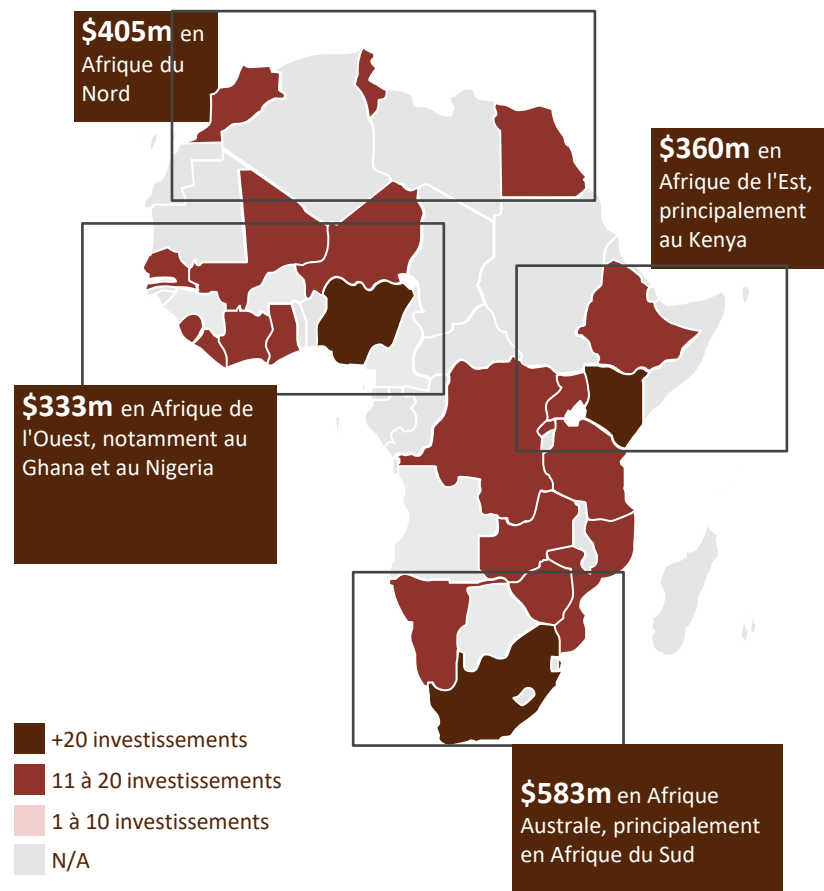
Investir dans l'enseignement post-secondaire privé en Afrique

Selon la Banque Mondiale, 450 millions de jeunes femmes et hommes devraient entrer sur le marché du travail africain d'ici 2050*. Ce défi sans précédent nécessite un effort massif pour assurer au continent un capital humain qualifié et adaptable.

Nos vingt années d'expérience en matière d'investissement nous ont permis de faire le constat que la pénurie de jeunes femmes et hommes qualifiés constitue l'un des principaux défis auxquels sont confrontés les entrepreneurs africains. Malgré une nette amélioration du système d'enseignement postsecondaire public, faisant suite aux efforts déployés par les gouvernements et les organismes internationaux, une inadéquation subsiste entre les parcours éducatifs existants et les besoins du marché du travail, confrontant un nombre croissant de diplômés à la difficulté de trouver un emploi.

Il est également démontré que les jeunes femmes et les populations vulnérables ont un accès limité à l'éducation et à la formation, particulièrement dans les zones rurales.

GEOGRAPHICAL DISPERSION OF INVESTMENT IN PRIVATE EDUCATION BETWEEN 2012 AND 2020*



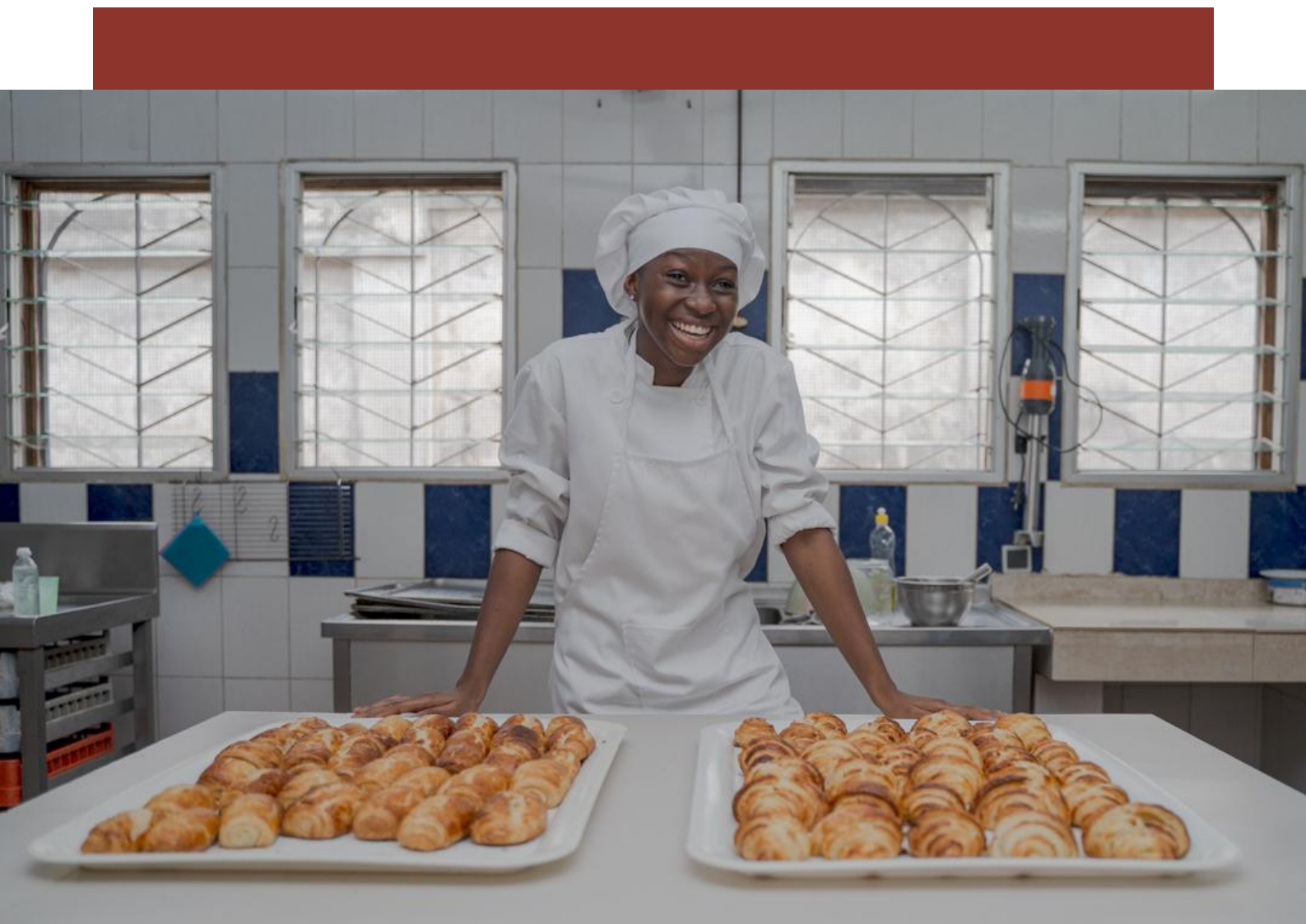
Le taux de croissance du continent dépend fortement de la capacité à fournir une éducation et une formation accessibles, de haute qualité et ciblées au plus grand nombre. Malgré quelques investissements d'impact dans l'éducation, le secteur manque d'attrait, probablement en raison de son manque perçu de rentabilité.

Chez I&P, nous sommes des entrepreneurs qui croyons fermement au potentiel des autres entrepreneurs. En lançant cette initiative axée sur le secteur de l'éducation, nous souhaitons combler le vide existant dans le paysage de l'investissement en Afrique. Notre objectif est de préparer ces PME à devenir plus attractives pour les investisseurs, contribuant ainsi à terme à la création d'emplois pour les générations futures.

* Banque mondiale, 2017

01

L'initiative I&P Education et Emploi



L'initiative I&P Education et Emploi

Un programme unique pour soutenir le secteur de l'éducation privée

I&P Education et Emploi (IP2E) est un programme pionnier de financement d'impact lancé en 2021 qui vise à améliorer l'accès à une éducation de qualité et à renforcer l'adéquation formation-emploi en Afrique, afin d'assurer de meilleures opportunités d'emploi aux jeunes. IP2E finance et accompagne les entreprises de l'écosystème de l'éducation.

L'initiative s'articule actuellement autour de deux programmes : le volet éducation du programme généraliste *I&P Accélération au Sahel*, en partenariat avec l'Union européenne, et la *COVID-19 Recovery and Resilience Access Facility*, en partenariat avec la Fondation Mastercard.

À ce jour, IP2E s'est associé à 40 entreprises du secteur de l'éducation et a impacté 40 000 apprenants.

Le partenariat entre I&P et la Fondation Mastercard a permis de déployer des financements concessionnels et de l'assistance technique pour soutenir les entreprises éducatives dans leurs stratégies de relance et de croissance.

Le programme s'adresse aux entreprises (PME et start-ups) opérant dans l'enseignement supérieur, la formation technique et professionnelle, ainsi qu'aux entreprises auxiliaires fournissant des biens et services au secteur de l'éducation (edtech, maisons d'édition, etc.). Ces entreprises sont basées dans trois pays : le Ghana, la Côte d'Ivoire et le Sénégal.

IP2E vise à identifier et investir dans des structures éducatives locales à fort potentiel, en mettant l'accent sur l'additionnalité des investissements.

Les PME éducatives éligibles reçoivent un financement direct sous forme de subventions et d'assistance technique sur des thématiques clés : **soutenir la résilience et la croissance du secteur de l'éducation ; accélérer leur transformation numérique ; étendre l'accès à des formations de qualité pour les étudiants défavorisés** en mettant l'accent sur les femmes et les filles ; promouvoir la **mesure d'impact**.

Cette étude met en évidence les principaux impacts et enseignements du programme en partenariat avec la Fondation Mastercard.



Les composantes clés (1/2)

Le partenariat entre I&P et la Fondation Mastercard a **quatre objectifs principaux** :

SOUTENIR LA RÉSILIENCE DU SECTEUR ÉDUCATIF



- Renforcer et **soutenir les modèles économiques** des entreprises éducatives touchées par la crise du Covid
- Préparer la levée de **fonds supplémentaires**

PROMOUVOIR L'INCLUSION SOCIALE, AVEC UN FOCUS SUR LE GENRE



- Tester de **nouveaux mécanismes d'inclusion sociale** (accords de partage des revenus, programmes de bourses) pour élargir l'accès aux jeunes vulnérables, en particulier aux jeunes femmes
- Mettre en œuvre des mesures efficaces et des **politiques de protection des apprenants** ("sauvegarde")

ACCÉLÉRER LA NUMÉRISATION



- **Réaliser des assistances techniques** pour accompagner les entreprises dans la digitalisation de leurs modèles (enseignement à distance, gestion)
- Promouvoir la mise en œuvre effective de **plateformes d'apprentissage en ligne**

AMÉLIORER LES SYSTÈMES GESTION DES IMPACTS



- Mettre en œuvre des **enquêtes de « lean data »**, suivre et améliorer l'employabilité des diplômés de chaque entreprise
- Renforcer le plaidoyer pour améliorer le partage des connaissances et **promouvoir le dialogue** entre les principaux acteurs du secteur de l'éducation

Outils de financement

Le programme a déployé des financements sous forme de subventions, allant de **60 000 à 200 000 €** par projet, décaissés en plusieurs fois en fonction des réalisations de l'entreprise.

La cible

Les entreprises locales opérant dans l'enseignement supérieur privé, la formation professionnelle et les activités auxiliaires, fournissant des biens et des services éducatifs (edtech, maison d'édition, etc.).

Les composantes clés (2/2)

Assistance technique

Des missions d'assistance technique sont organisées pour renforcer les compétences des entreprises, notamment dans les domaines de la digitalisation, de l'inclusion sociale et de la mesure d'impact. I&P s'appuie sur l'expertise de quatre acteurs pour délivrer cette assistance technique :

GESTION DES IMPACTS

60 décibels

60_dB

60 décibels est impliqué dans la **définition et la mise en place d'un système de mesure d'impact avec une approche « lean data »**. 60dB envoie et collecte des enquêtes auprès des diplômés de chaque entreprise partenaire, afin d'évaluer leur qualité et leur rapidité d'intégration sur le marché du travail.

INCLUSION SOCIALE ET DÉFENSE DES DROITS

Services de secours catholique et Chancen International



Catholic Relief Services fournit un leadership et un soutien technique **dans l'éducation inclusive, la formation et le plaidoyer**. Cela aide à concevoir des **plans d'inclusion sociale** plus pertinents pour soutenir les apprenants les plus vulnérables.

CHANCEN International conçoit des accords de prêts étudiants innovants appelés **accords de partage des revenus (ISA) pour les entreprises partenaires**. Ces prêts permettent aux étudiants d'accéder aux écoles à moindre coût et seront remboursés une fois leur insertion professionnelle effective.

NUMÉRISATION

etudesk

Etudesk aide les structures éducatives à développer et/ou à renforcer leurs **outils d'apprentissage en ligne**.



Les partenaires du projet

La **Fondation Mastercard** travaille avec des organisations visionnaires pour permettre aux jeunes d'Afrique et des communautés autochtones du Canada d'accéder à un travail digne et épanouissant. C'est l'une des plus grandes fondations privées au monde, dont la mission est de faire progresser l'apprentissage et de promouvoir l'inclusion financière afin de créer un monde inclusif et équitable.

La Fondation a été créée par Mastercard en 2006 en tant qu'organisation indépendante avec son propre conseil d'administration et sa propre direction.

Pour plus d'informations, veuillez visiter [Fondation Mastercard](#)

La **Coopération au Développement du Gouvernement Princier**, qui a fait de la lutte contre la pauvreté son objectif prioritaire, soutient chaque année environ 150 projets dans 11 pays d'Afrique subsaharienne et du bassin méditerranéen. Cette aide vise à améliorer le niveau de vie des populations des pays en développement dans quatre domaines essentiels : la santé, la sécurité alimentaire et la nutrition ; l'éducation et la protection de l'enfance ; et l'accès à un travail décent. Monaco consacre 1% de son budget public à l'aide publique au développement (APD), dont 70% sont alloués aux Pays les Moins Avancés.

Investisseurs & Partenaires (I&P) est un groupe d'investissement d'impact dédié aux petites et moyennes entreprises (PME) en Afrique. Depuis sa création en 2002, I&P a collaboré avec plus de 200 entreprises dans une vingtaine de pays africains et intervient dans des secteurs variés (santé, éducation, agroalimentaire, microfinance, etc.).



02

Résumé exécutif



Indicateurs d'impact clés

Le tableau ci-dessous présente les indicateurs clés du portefeuille :

Le portefeuille

30 institutions éducatives privées soutenues

86% des institutions intégrant la dimension du genre

+70 missions d'assistance technique menées

4 582 emplois créés et/ou maintenus dans les PME

Les bénéficiaires

36 391 étudiants inscrits

59% de femmes parmi les étudiants

28 276 étudiants issus de milieux ruraux

271 764 bénéficiaires directs

L'impact

11 489 étudiants bénéficiant de mécanismes d'inclusion sociale

112% d'augmentation du nombre d'ordinateurs sur les campus

19 067 étudiants bénéficiant d'opportunités d'apprentissage en ligne

65% d'augmentation des partenariats entre les institutions éducatives et le secteur privé

Méthodologie

Méthodologie de sélection des entreprises IP2E

Le processus de sélection des entreprises vise à identifier des entreprises locales de services éducatifs à fort potentiel. Il a débuté par une sélection initiale pour garantir l'adéquation de l'entreprise avec les objectifs d'impact et les montants de financement du programme.

L'équipe IP2E a ensuite mené une due diligence financière et ESG/Impact complète afin de :

- Fournir un diagnostic détaillé de la structure de l'entreprise, de la gouvernance, des finances et du projet de développement de l'entreprise.
- Identifier et évaluer les risques associés à l'entreprise et au plan de développement proposé.
- Valider le potentiel de croissance de l'entreprise à travers l'analyse de son projet de développement.
- Élaborer un plan d'action adapté qui permet à l'entreprise d'atteindre ses objectifs de croissance et l'impact attendu, en garantissant que l'investissement accélère les résultats financiers et sociaux s'il est poursuivi.

Pour les structures éducatives, cette due diligence a été complétée par des groupes de discussion avec les étudiants, offrant d'importantes indications sur leur bien-être et leur satisfaction à l'égard de l'institution.

Méthodologie du rapport d'impact

Ce rapport évalue les principaux résultats du programme IP2E, visant à illustrer comment le programme autonomise les entrepreneurs de l'éducation, ou « édupreneurs », et contribue de manière significative à améliorer l'accès à une éducation de qualité, en particulier pour les femmes et les communautés vulnérables à travers l'Afrique de l'Ouest.

L'analyse s'appuie sur des données quantitatives et qualitatives collectées pendant trois ans auprès de 30 entreprises du secteur de l'éducation en Côte d'Ivoire (10), au Ghana (10) et au Sénégal (10).
















Pays	Côte d'Ivoire, Ghana, Sénégal
Méthodologie	Quantitatif et qualitatif
Entreprises	30
Secteurs de l'éducation	Enseignement supérieur, Formation Technique et Professionnelle (EFTP)
Durée de la collecte	3 ans

La section *Résultats d'Impact* couvre les principaux objectifs du programme : la résilience du secteur éducatif, la digitalisation, l'inclusion sociale et la transition de l'éducation à l'emploi. Deux thèmes transversaux y sont également explorés : la qualité des formations et la sauvegarde des étudiants.

Le rapport met en évidence les enseignements tirés de programme, visant à renforcer l'impact d'initiatives similaires dans le secteur de l'éducation.

Aperçu du portefeuille IP2E (1/2)

Depuis 2021, le programme I&P Éducation et Emploi a soutenu 30 établissements d'enseignement dans l'amélioration de la qualité de leur formation, leurs efforts de digitalisation, l'inclusion sociale et l'employabilité des étudiants.
















Entreprise	Année de création	Type de formation	Secteur	Localisation du campus
 COFE CESA	2001	Enseignement supérieur	Sciences sociales, technologie	Zones urbaines
 EDHEC	2003	EFTP et enseignement supérieur	Sciences sociales, technologie	Zones urbaines et rurales
 ESSECT Poincaré	1985	EFTP et enseignement supérieur	Sciences sociales, Agriculture	Zones urbaines et rurales
 Groupe Bowl	1996	EFTP	Santé, informatique	Zones urbaines et rurales
 Institut de technologie de l'information	2019	Enseignement supérieur	Informatique et gestion	Zones urbaines et rurales
 Mink'a	2022	Auxiliaire	Bibliothèques et e-learning	Zones urbaines et rurales
 Université des Lagunes	2010	Enseignement supérieur	Sciences sociales, informatique	Zones urbaines
 Yarani	1990	EFTP	Enseignement-Restauration, hôtellerie, aide soignante	Zones urbaines
 TG Master	2013	Enseignement supérieur	Informatique, Sciences sociales	Zones urbaines et rurales
 2IAE	2006	EFTP et enseignement supérieur	Agriculture, Sciences sociales	Zones urbaines et rurales
 Codetrain	2017	EFTP	IT	Zones urbaines
 Collège de beauté FC	2003	EFTP	Soins de beauté, cosmétologie, coiffure	Zones urbaines
 Collège universitaire de Garden City	2001	EFTP et enseignement supérieur	Santé, Sciences Sociales	Zones urbaines et rurales
 Institut de Design JACCD Afrique	1993	EFTP	Mode	Zones urbaines
 Collège d'éducation de Jackson	2009	Enseignement supérieur	Sciences sociales	Zones urbaines et rurales

Côte d'Ivoire

Ghana

Aperçu du portefeuille IP2E (2/2)

Depuis 2021, le programme I&P Éducation et Emploi a soutenu 30 établissements d'enseignement dans l'amélioration de la qualité de leur formation, leurs efforts de digitalisation, l'inclusion sociale et l'employabilité des étudiants.

	Entreprise	Année de création	Type de formation	Secteur	Localisation du campus
Ghana	 Knutsford Université	2007	Enseignement supérieur	Sciences sociales, Technologie	Zones urbaines
	 Openlabs	1999	EFTP	IT	Zones urbaines et rurales
	 Rioh Collège of Design	2010	EFTP	Mode	Zones urbaines
	 Éditeurs Smartline	1997	Auxiliaire	Édition	Zones urbaines
	 2ndimage	2000	EFTP	Beauté, coiffure et mode	Zones urbaines et rurales
Sénégal	 ASAFIN-IFPT	1981	EFTP	Science et technologie	Zones urbaines et rurales
	 CAIF	2003	EFTP	Mode, restauration et hôtellerie	Zones urbaines
	 CIFOP	1988	EFTP	Artisanat	Zones rurales
	 ESTM	2001	Enseignement supérieur	Sciences sociales, technologie	Zones urbaines
	 IASS MDB	2000	EFTP	Sciences de la santé	Zones urbaines et rurales
	 Groupe ISI	1994	EFTP et enseignement supérieur	Sciences sociales, technologie	Zones urbaines et rurales
	 ISM Ziguinchor	2006	Enseignement supérieur	Sciences sociales	Zones urbaines et rurales
	 Les Marmitons	2006	EFTP	Hôtellerie et Restauration	Zones urbaines
	 Perform	2015	EFTP et enseignement supérieur	Formation automobile	Zones urbaines et rurales
	 USSD	2016	Enseignement supérieur	Sciences de la santé	Zones urbaines

03

Performances d'impact



Renforcer la résilience du secteur éducatif

Les PME du secteur de l'éducation, définies ici au sens large comme les universités privées, les centres d'Enseignement et de Formation Technique et Professionnelle (EFPT) et les entreprises auxiliaires du secteur de l'éducation, ont un rôle important à jouer dans la fourniture d'une éducation de qualité, contribuant ainsi à élargir les perspectives d'emploi des jeunes. **La crise économique résultant du COVID-19 a exercé une forte pression sur les PME du secteur de l'éducation, qui ont eu besoin d'un soutien accru.**

L'Initiative IP2E vise à renforcer la résilience du secteur éducatif et à en pérenniser les emplois.

Soutenir l'emploi décent



4 582

emplois créés et/ou maintenus.
les entreprises ont multiplié par trois le nombre de recrutement pour les services carrières.

20%

d'augmentation du nombre de femmes salariées.

En raison de contraintes financières, les PME du secteur de l'éducation ont souvent du mal à recruter du personnel spécialisé pour des postes clés, tels que la gestion de carrière et la communication, qui sont essentiels pour rester compétitifs et entretenir des liens solides avec le secteur privé. Depuis le lancement du programme IP2E, le recrutement d'employés qualifiés a augmenté de **7%**, avec la création d'un nombre important de postes à responsabilité.

Relancer les entreprises

36 391

étudiants inscrits dans les institutions éducatives du programme IP2E

22%

de croissance de la population étudiante dans les institutions éducatives.

Les plus petits établissements ont connu la croissance la plus rapide de leur population étudiante, qui a doublé.

Les inscriptions des étudiants étant la principale, voire parfois unique, source de revenus, il était essentiel de réussir à augmenter leur nombre. Grâce à des investissements ciblés tels que la rénovation et la sécurité des campus, le recrutement de personnel, l'amélioration des équipements pour les travaux pratiques des étudiants et les stratégies et campagnes marketing, les PME éducatives ont réussi à devenir plus attractives. Entre le début et la fin du programme, le taux d'inscription a augmenté de **22%** au sein des entreprises accompagnées. Toutes ces activités ont aidé les PME éducatives à impacter leur chiffre d'affaires, à être plus résilientes et à réfléchir à des stratégies à long terme.

Renforcer la résilience du secteur éducatif

Développer les stratégies commerciales des activités auxiliaires

Les entreprises auxiliaires sont des entreprises fournissant des produits et des services qui améliorent l'expérience ou les infrastructures éducatives, telles que les éditeurs de manuels scolaires et les technologies éducatives.

IP2E a facilité la croissance de deux entreprises auxiliaires au Ghana et en Côte d'Ivoire, contribuant à fournir aux étudiants un accès à des livres produits localement et à des plateformes d'apprentissage en ligne, quel que soit leur emplacement.

En investissant dans les équipements, les droits de contenu, la numérisation et les ressources humaines, essentiels pour proposer des programmes de formation adaptés à la demande du marché local, IP2E a renforcé la résilience de ces entreprises et les a aidées à se développer sur de nouveaux marchés, notamment dans le secteur de l'Enseignement supérieur, Formation Technique et Professionnelle (EFTP).

En améliorant leurs capacités de distribution, le programme leur a permis d'atteindre une base d'étudiants plus large, y compris ceux des zones reculées. Ces entreprises sont désormais plus robustes et jouent un rôle crucial dans la diffusion des connaissances, contribuant ainsi à combler le fossé éducatif entre les communautés urbaines et rurales.

271 764

jeunes bénéficiaires du programme, incluant les jeunes directement impactés par les activités auxiliaires



Smartline Publishers

Produire du contenu local pour passer à l'échelle

Smartline Publishers est une entreprise auxiliaire qui propose des services d'édition de livres, de distribution pour d'autres éditeurs, de conseil aux bibliothèques et de fourniture de ressources pédagogiques. Elle a été créée en 1997 par Elliot Agyare, qui est l'un des acteurs les plus connus du paysage de l'édition éducative au Ghana.

Smartline a publié plus de 350 titres depuis sa création. Les genres publiés incluent les livres d'images et les manuels scolaires pour la maternelle, le primaire, le collège, le lycée et l'enseignement supérieur, les biographies, la fiction, et la non-fiction.



L'édition : un secteur en pleine mutation

Au Ghana, les éditeurs se concentrent généralement sur les manuels scolaires de l'éducation de base. Les niveaux secondaire et postsecondaire manquent donc de livres, notamment dans certains secteurs clés tels que l'EFTP. Pour ces niveaux, le marché du livre est dominé par des livres importés et obsolètes, parfois culturellement inaccessibles aux étudiants ghanéens.

Smartline Publishers a montré sa volonté d'explorer ces secteurs longtemps négligés.

Un besoin d'expansion et de diversification pour rester compétitif

Le programme IP2E a soutenu la mise en œuvre de la stratégie globale de Smartline, visant à réduire sa dépendance aux commandes du Ministère de l'Éducation grâce à une approche de marché plus large. Le financement du programme a contribué à l'achat d'équipements d'impression à la demande, permettant à Smartline Publishers de passer d'un modèle de tirages en gros volume à un modèle de tirage à la demande avec une commercialisation plus rapide et une meilleure réactivité aux demandes ponctuelles. Smartline a également acquis les droits et produit de nouveaux livres dans différentes catégories, par exemple l'enseignement supérieur, l'EFTP, etc.

Acquérir une position de leader sur un marché émergent

L'entreprise a également amélioré son potentiel d'accès à de nouveaux marchés en développant et en intégrant de nouveaux réseaux de distribution. Le secteur de l'EFTP est actuellement en pleine croissance au Ghana et Smartline a pu devenir la première maison d'édition du pays à disposer d'autant de références d'ouvrages dans ce domaine. Cette production ghanéenne permet de mieux répondre aux besoins de formation et d'apprentissage des jeunes, en adaptant les contenus et les méthodes d'enseignement aux réalités locales.

De plus, le programme IP2E a encouragé la diversification des canaux de distribution, grâce à la numérisation des contenus, ce qui rend les livres plus accessibles économiquement et géographiquement.

L'entreprise a également signé des accords avec différentes plateformes fournissant des livres électroniques.

Groupe ISI

Adaptabilité et excellence au cœur de la mission éducative dans les régions du Sénégal

Depuis sa création en 1994, le Groupe ISI est dirigé par M. Abdou Sambe. Au fil des années, l'institution a développé 10 campus, dont 8 au Sénégal et 2 en Mauritanie. Le Groupe ISI propose des formations de niveau Licence (3 ans) et Master (2 ans) en informatique, réseaux et systèmes et en management.

Le promoteur a une vision très sociale d'accès à une éducation de qualité pour tous, d'où la décentralisation de ses campus à travers le Sénégal pour une meilleure inclusion et participation à la revitalisation des régions sénégalaises.

Un fort impact de la crise du Covid sur les campus régionaux

Le Groupe ISI a été impacté par la crise sanitaire du Covid-19 à travers une baisse des effectifs étudiants et une augmentation des créances étudiantes, en particulier dans les campus situés dans les régions, où l'impact socio-économique de la pandémie a été plus important. Les familles ont eu davantage de difficultés à payer les frais de scolarité, entraînant une baisse des inscriptions et une hausse du taux d'abandon scolaire.

Dans le cadre d'une démarche visant à renforcer la résilience de ses campus régionaux, ISI a formulé des actions concrètes pour relancer et pérenniser les activités.

Mettre en œuvre un plan de résilience pragmatique

Avec l'appui du programme IP2E, Le Groupe ISI a mis en œuvre un plan de résilience ambitieux pour attirer et retenir les étudiants. Le groupe a notamment créé des cours de courte durée (3 à 6 mois) à fort potentiel d'employabilité. Ces cours sont plus attractifs pour les étudiants à l'intérieur du pays, du fait de leur coût réduit et de la possibilité d'insertion professionnelle rapide. Le groupe a également acquis des équipements de qualité pour la formation pratique et modernisé les infrastructures des campus régionaux (Kaolack, Kaffrine, et Diourbel), en créant une



bibliothèque pour soutenir la recherche et les études, mais aussi des espaces d'insertion professionnelle pour les étudiants et les alumnis.

Maintenir l'accès à l'éducation et à l'apprentissage de qualité

Les résultats obtenus à ce jour illustrent l'impact positif de ces initiatives. **Le chiffre d'affaires de l'entreprise a augmenté de 75%**. L'achèvement du bâtiment sur le campus de Kaolack, parallèlement à l'installation d'une salle multimédia, représente une avancée significative dans l'amélioration des infrastructures. De plus, neuf certificats de spécialisation (CS) ont été développés, trois espaces d'insertion professionnelle ont été créés et les équipements nécessaires ont été mis en place pour attirer les jeunes en région. L'installation de quatre bibliothèques physiques sur les campus régionaux a également été complétée, offrant des ressources enrichies pour la recherche et l'apprentissage.

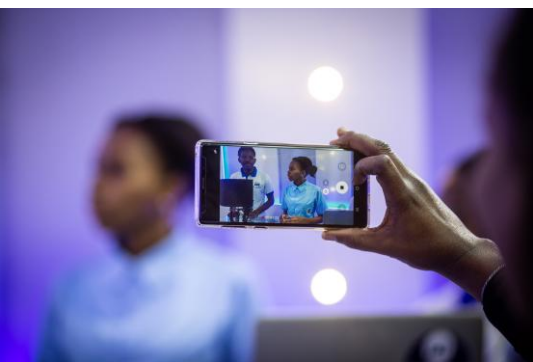
L'inscription des étudiants dans les campus ruraux **a augmenté de 208 %, passant de 270 à 835**.

Ces réalisations reflètent le succès du plan de résilience du Groupe ISI et son engagement à améliorer la qualité de l'éducation sur ses campus régionaux.

Soutenir la digitalisation de l'enseignement supérieur

En réaction à la crise du COVID-19, de nombreuses PME du secteur de l'éducation ont tenté de développer des offres digitales. La digitalisation est fortement corrélée à des facteurs internes et externes tels que le niveau des infrastructures locales, le profil sociodémographique des étudiants, le niveau d'éducation digitale, la disponibilité financière et l'engagement des institutions à se lancer dans la digitalisation. Le programme IP2E a permis d'aider les PME à améliorer leur maturité digitale, à concevoir et à mettre en œuvre, lorsque cela est possible, une stratégie visant principalement à faciliter l'apprentissage en ligne ou à les aider à améliorer leur offre de programmes grâce à l'utilisation de nouvelles technologies.

Accompagner la transition vers davantage de digitalisation



19 067

étudiants bénéficiant actuellement d'opportunités d'apprentissage en ligne, soit **une augmentation de 25% entre le lancement et la fin du programme.**

112%

d'augmentation du nombre d'ordinateurs **accessibles aux étudiants** au sein des PME éducatives.

Grâce au soutien du programme IP2E, le nombre d'étudiants bénéficiant d'opportunités d'apprentissage en ligne au sein des entreprises soutenues a augmenté de 25 %. Cette croissance peut être attribuée à plusieurs facteurs, notamment l'amélioration de l'infrastructure numérique des centres de formation professionnelle et des universités, mais aussi l'amélioration des compétences digitales des étudiants, des enseignants, et du personnel administratif.

Contribution d'IP2E

Le manque d'ordinateurs a été l'un des principaux défis à la digitalisation des institutions éducatives. Le programme IP2E a permis d'augmenter le nombre d'ordinateurs disponibles (et accessibles aux étudiants) pour atteindre un nombre total de 2 610, tandis que 2 190 étudiants ont bénéficié d'un soutien pour l'achat de matériel informatique. Ce soutien est essentiel pour les étudiants issus de milieux vulnérables qui ne peuvent pas s'offrir un ordinateur, afin qu'ils puissent suivre des cours à distance, effectuer des recherches dans le cadre de leur travail à domicile, ou encore lancer des activités entrepreneuriales digitales.

Le programme a également financé des équipements améliorant la connectivité des PME éducatives, des studios d'enregistrement, ainsi que des assistances techniques visant à faciliter le développement de contenus de formation en ligne pour les étudiants.

Garden City University College

La digitalisation au service de la formation aux métiers de la santé

Garden City University College (GCUC) a été fondé en 2001 par Albert Acquah, un entrepreneur ghanéen, dans le but de contribuer au développement de sa communauté et d'offrir des opportunités aux jeunes. GCUC propose des programmes en sciences appliquées, en commerce et en sciences de la santé.

Depuis sa création, GCUC a formé plus de 6 000 étudiants dont une majorité sont inscrits à des cours d'infirmières et de sage-femmes. De plus, GCUC dispose d'un modèle de campus satellite avec une présence dans les régions du Nord, de l'Ouest, de l'Est et de l'Ouest du Ghana.



La digitalisation au cœur de la stratégie de développement de GCUC

La digitalisation a été clairement définie comme l'une des priorités de GCUC. L'institution utilisait déjà une plateforme numérique mais souhaitait renforcer sa capacité digitale. Les analyses effectuées par le programme IP2E ont révélé qu'il était nécessaire de créer du contenu de qualité pour la formation, d'améliorer la connectivité réseau et internet, mais aussi de doter l'entreprise et les étudiants d'outils et d'alphabétisation numériques.

Un plan d'action sur mesure

Le plan d'action élaboré conjointement avec IP2E visait à renforcer la capacité numérique de l'établissement, avec un dispositif de vidéo e-learning, d'aider au développement de contenu et de rendre le programme accessible aux étudiants par l'acquisition de matériel. L'institution a également bénéficié d'une assistance technique pour former les enseignants aux méthodes d'apprentissage hybrides. Afin d'accéder au e-learning, les étudiants devaient également être équipés. Le programme a mis en place un fonds renouvelable pour aider les étudiants à acquérir des ordinateurs portables à des conditions préférentielles.

Enfin, l'école a mené des actions de sensibilisation auprès des enseignants, sur l'importance et le rôle clé de la digitalisation, notamment au sortir de la crise du Covid-19.

La digitalisation pour améliorer l'accès et la qualité de la formation

La digitalisation a permis de renforcer la résilience de l'école en diversifiant ses canaux d'apprentissage. **Aujourd'hui, 8 étudiants sur 10 suivent un cours en ligne.** Les étudiants utilisent la plateforme comme support d'apprentissage avec des quiz, des évaluations et l'accès à certains cours. Les étudiants sont également formés à l'utilisation d'applications qui leur seront utiles pour leur carrière professionnelle. Par ailleurs, la digitalisation a contribué à l'augmentation des inscriptions, en rendant la formation accessible aux étudiants éloignés des grandes agglomérations urbaines. L'école combine un modèle d'enseignement à distance couplé à des cours pratiques dans des centres de formation accrédités par le Ministère de l'Éducation.

Améliorer la qualité des formations

Le secteur de l'enseignement supérieur présente une large offre de formations, notamment dans les grandes villes, avec des programmes de qualité très variables. La qualité de l'enseignement se définit par le niveau de pratiques pédagogiques innovantes qui nécessitent d'adapter régulièrement son contenu pour répondre aux besoins du marché du travail et aux avancées scientifiques, préparant ainsi efficacement les apprenants aux défis futurs.

De meilleures infrastructures et équipements



3 000 000 \$

investis dans la modernisation des laboratoires et équipements pratiques

+400

personnels académiques permanents au sein des PME d'IP2E

+2 000

livres acquis pour les bibliothèques sur place

Grâce au programme IP2E, les PME du secteur de l'éducation ont optimisé leurs infrastructures et équipements pédagogiques pour combler l'écart entre les compétences acquises par les étudiants et les besoins des employeurs. Ces actions ont favorisé de meilleurs taux de réussite aux examens nationaux. Par exemple, les étudiants du Groupe EDHEC en Côte d'Ivoire ont obtenu des résultats supérieurs de 12 points au taux de réussite national. Deux centres de formation professionnelles en cuisine et hôtellerie, les Marmitons et Yarani ont été classés parmi les meilleurs écoles de leurs catégories respectivement au Sénégal et en Côte d'Ivoire. Les étudiants expriment une plus grande satisfaction quant à la qualité de la formation, tandis que les entreprises font état d'une meilleure préparation des étudiants et de résultats améliorés aux accréditations et certificats nationaux et internationaux.

Des entreprises auxiliaires pour améliorer la qualité des formations

L'offre de supports de formation locaux est généralement insuffisante dans l'enseignement post-secondaire. Le programme a soutenu deux entreprises auxiliaires, l'une dans le secteur de l'édition, l'autre proposant des services de distribution de livres et de technologies éducatives. Ces entreprises permettent d'améliorer la qualité de la formation en élaborant des contenus de formation qualitatifs et pertinents au niveau local pour les étudiants. À titre d'exemple, Smartline Publishers au Ghana a développé la première ligne de manuels scolaires du pays, dédiée à l'enseignement supérieur et à l'EFTP.

Améliorer la qualité des formations

Tester des méthodes pédagogiques innovantes pour répondre aux exigences

Les entreprises du portefeuille ont bénéficié d'assistances techniques sur mesure pour mettre en œuvre de nouvelles méthodes pédagogiques.

En guise d'exemple, l'USSD, une école de santé et de sciences au Sénégal, a mené un projet pilote de mise en œuvre de la télémédecine. La télémédecine est l'utilisation de la technologie, notamment des télécommunications et des outils de communication numérique, pour fournir des soins médicaux, en particulier aux personnes vivant dans des zones éloignées ou mal desservies, et aux personnes ayant des problèmes de mobilité. Le programme a financé l'acquisition d'un mannequin de dernière génération. Différentes fonctionnalités permettent de simuler des pathologies, de discuter avec le mannequin tout en bénéficiant de conseils des enseignants. Cela permet aux étudiants de perfectionner leurs pratiques afin de réduire les risques auprès des réels patients.

Les enseignants de Yarani, école hôtelière et de restauration, ont également bénéficié d'une immersion dans une entreprise suisse, pour renforcer la formation duale, un dispositif pédagogique alliant formation théorique sur le campus deux fois par semaine et un emploi à temps partiel en entreprise à raison de trois jours par semaine. La formation duale, ou en alternance, permet aux étudiants d'être mieux préparés aux réalités du métier.



Rioh's College of Design

Renforcer l'expérience d'apprentissage et l'espace de travail des étudiants pour améliorer la qualité de l'éducation

Riohs College of Design a été fondé en 2020 par Richard Ohene Sika, qui a travaillé avec plusieurs écoles de mode et formé les meilleurs des designers dont le Ghana peut se vanter.

L'école offre aux étudiants les compétences nécessaires en matière de conception de mode et design après 6 mois de formation. Au cours des années, Riohs a renforcé les compétences de nombreux créateurs qui ont établi leur marque au Ghana et en Côte d'Ivoire, au Nigeria, au Libéria et au Togo.



Un manque de ressources financières pour réaliser les investissements nécessaires

Riohs College of Design maintient des frais de scolarité relativement abordables pour permettre aux étudiants défavorisés de s'inscrire. De ce fait, le centre de formation disposait de ressources financières limitées pour l'acquisition de nouveaux matériels.

Un plan d'action visant à améliorer l'environnement d'apprentissage

Avec le soutien de IP2E, Riohs College of Design a élaboré un plan visant à améliorer la qualité de l'enseignement, qui comprenait le remplacement de certaines machines à coudre domestiques obsolètes par de nouvelles machines industrielles afin de donner aux étudiants les compétences actuellement demandées par les employeurs. L'école a également entrepris des travaux de rénovation pour atteindre les normes modernes et favoriser l'apprentissage et l'engagement des étudiants. Le centre d'apprentissage est désormais transformé et mieux équipé grâce notamment à l'achat de projecteurs, de tablettes et d'écrans.

Une meilleure qualité d'enseignement qui stimule la créativité des étudiants

Avant le programme, l'école ne disposait que d'une seule machine à coudre industrielle pour tous les élèves. Aujourd'hui, avec 50 machines industrielles, le temps de production a considérablement diminué et la qualité du travail des élèves s'est améliorée. La plupart des élèves aspirant à devenir entrepreneurs, il est essentiel pour eux de maîtriser les nouvelles technologies qui leur permettent de gagner du temps et de proposer des produits innovants aux consommateurs.

Les élèves ont également constaté des améliorations dans leur environnement d'apprentissage. Se sentant plus à l'aise à l'école, ils apprécient désormais d'y passer plus de temps et utilisent activement le matériel et le studio.

Plus important encore, grâce aux efforts déployés au cours du programme, l'école a réussi à satisfaire aux normes d'éligibilité requises pour demander l'accréditation EFTP au Ghana.

Promouvoir l'inclusion sociale

Le programme IP2E a accompagné les entreprises éducatives dans la conception et le déploiement de **mécanismes d'inclusion innovants**, notamment des **Income Sharing Agreements (accords de partage des revenus)** et des **programmes de bourses**, visant à favoriser un accès plus large aux étudiants défavorisés. IP2E a également mis en place une politique de genre robuste visant particulièrement à **promouvoir l'accès des femmes et des filles aux programmes**.



6 671

femmes bénéficiant
d'un mécanisme
d'inclusion sociale

28 276

étudiants issus
des zones
rurales

+1 000

Bourses
complètes
attribuées

L'éducation inclusive est une approche qui vise à garantir à tous les élèves, quelles que soient leurs différences ou leurs capacités perçues, une égalité des chances en matière de réussite scolaire et sociale. L'équité est un enjeu à tous les niveaux du système éducatif, dans les trois (3) pays du projet : Sénégal, Ghana et Côte d'Ivoire.

Le ciblage efficace des plus vulnérables tels que les populations défavorisées, les jeunes ruraux, les femmes et les personnes handicapées reste un défi dans le secteur de l'éducation, en particulier dans l'EFTP et l'enseignement supérieur.

Utiliser l'assistance technique pour améliorer l'inclusion sociale

IP2E s'est associé à Catholic Relief Services (CRS) afin de promouvoir de meilleures politiques d'inclusion sociale au sein des institutions. Avant l'engagement de CRS au sein des PME dans le cadre du projet IP2E, l'inclusion sociale n'était pas une priorité dans la plupart des PME des 3 pays.

CRS a facilité un processus d'évaluation de l'équité au sein des institutions éducatives. À la suite de l'évaluation, CRS a analysé les outils d'évaluation complétés et a produit un rapport de diagnostic des forces et des lacunes de chaque PME en matière d'inclusion sociale.

Les résultats de l'analyse ont servi de base aux discussions visant à élaborer des plans d'action d'inclusion sociale pour chaque institution éducative.

Promouvoir l'inclusion sociale

Matching funds

Pour lever des fonds pour les bourses d'études, IP2E a mis en place un "matching fund" pilote, c'est-à-dire un mécanisme de financement tripartite impliquant IP2E, une entreprise et un donateur. Pour chaque montant donné par le donateur, le double de ce montant est versé pour financer la formation d'un étudiant. Cette approche incite les promoteurs à obtenir des financements auprès de sponsors locaux, tels que de grandes entreprises répondant à des besoins en compétences ou à la mise en œuvre des stratégies RSE, des fondations et des donateurs privés au sein de leur réseau. Elle vise également à pérenniser les efforts de parrainage au-delà de la durée du financement d'IP2E. En retour, les sponsors gagnent en visibilité et en reconnaissance aux côtés d'autres partenaires universitaires.

Income Sharing Agreements ou Accords de partage des revenus

Les *Income Sharing Agreements* (ISA) sont un outil de financement innovant selon lequel les étudiants reçoivent de l'argent pour leurs études en acceptant de payer au fournisseur de l'ISA un pourcentage de leur revenu mensuel pendant une période déterminée une fois qu'ils ont trouvé un emploi. Les remboursements sont adaptés au parcours professionnel de chaque étudiant et commencent dès qu'ils gagnent plus qu'un seuil défini. Ce modèle, mis en œuvre par

Chancen International, offre un financement éthique et équitable pour aider les jeunes Africains à accéder à un enseignement supérieur de qualité. Grâce à ce programme, IP2E a lancé deux projets pilotes ISA au Ghana avec Codetrain et Openlabs, bénéficiant à 59 étudiantes en codage et en informatique de ces institutions.

Dortoirs

La création de dortoirs pour les élèves au sein des établissements scolaires répond à leurs besoins en facilitant leur accès à l'éducation. Cette initiative est particulièrement avantageuse pour les jeunes filles des zones rurales et des familles à faible revenu, car elle élimine les obstacles à l'apprentissage liés aux longs et souvent périlleux trajets entre leur domicile et l'école.

Initiatives

En Côte d'Ivoire, deux établissements d'enseignement supérieur, issus des secteurs tertiaire et industriel, ont été accompagnés pour la construction de dortoirs destinés aux étudiants en situation de précarité sociale. Ces dortoirs, principalement réservés aux filles, s'inscrivent dans une démarche visant à réduire les inégalités d'accès à l'éducation, en promouvant l'inclusion sociale et de genre.

Grâce à IP2E, COFE CESA a renforcé la capacité de ses dortoirs, augmentant ainsi le nombre de lits de 28 à 50.

ESSECT POINCARE a rénové un bâtiment existant pour y aménager des dortoirs réservés aux filles, afin d'améliorer leur accès à l'éducation en milieu rural dans la région du Gbêkê.

Georgina Lamptey,

Bénéficiaire des Income Sharing Agreements (accords de partage des revenus) à Codetrain

« Étudier maintenant et payer plus tard »

« En grandissant, j'ai toujours aimé faire des choses difficiles, construire des choses pour faciliter la vie des gens. Lorsque j'ai fait mes recherches sur Codetrain, j'ai réalisé que les frais de scolarité étaient trop élevés pour moi. J'ai donc failli abandonner ma candidature car je n'avais pas l'argent nécessaire pour poursuivre cette carrière.

Et j'ai entendu parler de Chancen qui donne l'option d'**étudier maintenant et de payer plus tard**. Cela m'a aidé à ne pas abandonner ma carrière. Jusqu'à présent, mon expérience a été à la fois difficile et très bonne. Très bonne dans le sens où maintenant je fais des choses que je ne pouvais pas faire, je peux créer un site Web complet par moi-même. C'est un défi car cela nécessite d'être très assidue à mes cours.

Après avoir terminé le programme, je veux devenir développeuse full stack, car j'aime faire des choses difficiles et je pense que Codetrain va m'aider à y arriver.

Je conseillerais aux jeunes femmes comme moi de ne pas abandonner, car il existe des programmes comme l'ISA qui vous aideraient à poursuivre votre carrière dans l'ingénierie logicielle ou dans tout autre domaine technologique que vous souhaitez poursuivre.

Ndèye Astou Ngom,

Elève sourde-muette boursière à l'école Les Marmitons. L'entretien a été réalisé avec un interprète, Moussa Diedhou, qui est aussi le référent de la sauvegarde de l'institution.

« Les gens commencent à comprendre que je suis capable de faire quelque chose. »

« Avant la formation, je restais tout le temps à la maison, à ne rien faire. C'était ennuyeux, mais aussi stressant : tout le monde travaillait, gagnait de l'argent, sauf moi.

Une amie m'a parlé de la formation aux Marmitons et des bourses d'études pour les étudiants en situation de handicap. Je n'ai même pas hésité.



J'ai toujours aimé la restauration. Quand j'avais 4 ans, ma mère cuisinait pour beaucoup de gens. Je l'aidais à cuisiner avant d'aller à l'école.

J'ai 26 ans. Avant d'étudier aux Marmitons, je ne trouvais pas d'école adaptée à mon handicap et accessible à mes moyens financiers.

Ici, les professeurs expliquent étape par étape chaque activité. L'école a tout mis en place pour nous aider à comprendre. Nous avons un animateur. Il a discuté avant le cours du sujet du jour, et il nous assiste pendant les cours.

Nous avons aussi des cours mixtes avec les autres élèves, et des séances de tutorat avec l'animateur. Au début c'était compliqué, car les gens ne connaissaient pas notre handicap. Mais quand nous avons commencé les cours pratiques, ça nous a aidé à nous intégrer, à nous connaître et à ce que tout le monde nous comprenne aussi.

Cela m'aide aussi à la maison. Quand je reviens de l'école, je rends ce que j'ai appris, avec de nouvelles recettes. **Les gens commencent à comprendre que je suis capable de faire quelque chose.** Je me sens enfin épanouie.

On apprend à utiliser un ordinateur, à rédiger un CV. Je vais faire un stage pendant ma 2nd année. L'école m'aidera à le trouver et l'animateur m'accompagnera les premiers jours. Ils sensibilisent également les employeurs.

Après avoir obtenu mon diplôme, je chercherai du travail. Si je ne trouve pas de travail dans une entreprise, je créerai ma propre entreprise.

Assurer la sauvegarde des étudiants

Pour améliorer la qualité de l'éducation et promouvoir l'inclusion sociale, il est essentiel d'assurer la sécurité physique, mentale et émotionnelle des étudiants. La sauvegarde est une priorité clé pour I&P dans le cadre du programme IP2E. Cela implique la mise en place de mécanismes de prévention, d'intervention et de suivi pour renforcer la capacité des institutions éducatives à assurer la sécurité, la protection et le bien-être des jeunes qu'elles servent.

Mise en place de normes de sauvegarde élevées

Avec le soutien du programme IP2E, **toutes les sociétés du portefeuille ont mis en place une politique de sauvegarde** et élaboré des mécanismes de règlement des griefs. Ils comprennent :

- La prévention des risques, par la désignation d'un référent sauvegarde, la mise en place de procédures et la sensibilisation.
- La réponse aux incidents par la mise en œuvre de systèmes confidentiels de signalement des plaintes et de mécanismes de réclamation.
- Le suivi et évaluation pour optimiser la protection des élèves.



45

champions de la protection ont été nommés et formés dans les institutions

87%

des entreprises ont renforcé leurs services de premiers secours

55%

des entreprises ont élaboré des codes de conduite supplémentaires pour le personnel et des politiques de lutte contre le harcèlement sexuel

Améliorer l'environnement d'apprentissage physique

En créant des espaces qui répondent aux besoins pratiques des étudiants, le programme favorise une expérience éducative plus solidaire, inclusive et engageante, contribuant ainsi à la réussite et à la rétention des étudiants dans l'enseignement supérieur. Ces efforts comprenaient :

- **Rénovation de toilettes différenciées selon le sexe et bien équipées** : conscient de l'importance de l'hygiène et de l'intimité, le programme a rénové les toilettes pour répondre aux normes modernes. Des installations séparées pour les étudiants et les étudiantes ont été prévues, garantissant que tous les étudiants se sentent à l'aise et en sécurité.
- **Rénovation des infirmeries** : le programme a permis de moderniser les infirmeries scolaires afin de garantir qu'elles soient correctement équipées pour répondre aux besoins médicaux. Ces améliorations permettent non seulement de fournir des soins immédiats en cas de blessures et de maladies mineures, mais créent également un espace sûr où les élèves peuvent recevoir des soins médicaux appropriés.
- **Installation de cantines** : considérant que l'alimentation est essentielle à la capacité d'apprentissage et de concentration des élèves, l'IP2E a soutenu l'installation de cantines modernes dans les locaux scolaires. Ces cantines proposent des repas sains et abordables, garantissant aux élèves un accès à une alimentation adéquate tout au long de la journée.

Grâce à ces améliorations d'infrastructures, IP2E a non seulement amélioré l'environnement d'apprentissage physique, mais a également démontré son engagement envers la santé, la sécurité et le bien-être des étudiants.

SAUVEGARDE DES ÉTUDIANTS

Renforcer les mécanismes de protection des étudiants

Le programme a mis en œuvre différentes actions pour favoriser la protection des étudiants tout au long du partenariat avec les établissements :

Avant le partenariat : groupe de discussion avec les étudiants

Afin de renforcer l'identification des risques de protection, des groupes de discussion ont été organisés avec les étudiants lors des due diligences.



Le responsable de la protection et le gestionnaire de portefeuille IP2E ont organisé des discussions avec des groupes de 6 à 12 étudiants par entreprise. Ils ont veillé à la diversité des sexes, des niveaux académiques et des conditions socio-économiques parmi les participants. Ces moments ont permis de recueillir des informations précieuses sur le bien-être et les besoins des étudiants, qu'ils soient académiques ou émotionnels. Les résultats ont ensuite été utilisés pour enrichir les plans d'action.

Formations et assistances techniques sur mesure tout au long du programme

Dans le cadre des activités de sauvegarde, le programme IP2E a fait appel à des assistances techniques adaptées.

Pour les établissements d'enseignement, le programme a lancé une assistance technique en matière de prévention du harcèlement sexuel. Cette assistance visait à renforcer la formation des entreprises afin de prévenir et de répondre aux incidents de harcèlement sexuel et de violence basée sur le genre.

Au-delà de la formation du personnel, le partenaire d'assistance technique a également mené des séances de sensibilisation et d'écoute auprès des étudiants et produit deux guides pour les aider à accéder à l'information.

IP2E a également profité des outils numériques en développant le premier e-learning sur la protection pour l'enseignement supérieur en Afrique de l'Ouest.

La protection est également intégrée aux activités auxiliaires. Une maison d'édition a reçu une assistance technique sur mesure pour évaluer l'inclusion du genre et de la diversité dans ses manuels scolaires. Cela a permis une meilleure intégration de ces questions, afin de réduire les préjugés sexistes, en particulier dans les formations scientifiques et EFTP.

Améliorer la transition entre l'éducation et l'emploi

D'ici 2050, 450 millions de jeunes seront en âge de travailler en Afrique. Pourtant, ils sont plus susceptibles d'occuper des emplois de faible qualité sur le marché du travail informel, avec une sécurité socio-économique et une mobilité limitées. Paradoxalement, le secteur privé rencontre des difficultés à recruter du personnel et des cadres dans tous les domaines.

IP2E vise à accroître l'employabilité et l'insertion professionnelle des étudiants issus des différentes entreprises du portefeuille, en renforçant les capacités des services carrières et des dispositifs d'accompagnement à l'entrepreneuriat, en intensifiant les relations avec les employeurs potentiels (via des stages, des apprentissages, etc.), mais aussi en accompagnant les établissements de formation pour obtenir des accréditations nationales et internationales.



144%

d'augmentation du personnel dédié aux services d'orientation professionnelle, passant de 14 à 83

300

nouveaux partenariats créés entre les PME éducatives et le secteur privé

10

formations complémentaires autour des compétences comportementales ont été développées au cours du partenariat

Entre le début et la fin du programme IP2E, le nombre de partenariats entre les PME du secteur de l'éducation et le secteur privé a augmenté de **67%** en moyenne, ce qui s'explique par la création ou la restructuration de services carrière pour les étudiants. Ces partenariats sont gagnants-gagnants : les étudiants bénéficient d'une première expérience professionnelle et les entreprises qui recrutent trouvent plus rapidement une main d'œuvre qualifiée qui répond à leurs attentes.

Tester de nouveaux mécanismes

Trois fonds renouvelables pour l'entrepreneuriat ont été mis en œuvre au sein d'ESSECT Poincaré (Côte d'Ivoire), CIFOP et ASAFIN (Sénégal). Le fonds renouvelable est un mécanisme financier qui se reconstitue au fil du temps au gré de l'utilisation, du remboursement et de la réutilisation des fonds. Ils sont conçus pour être autonomes, favorisant une stabilité financière continue et la capacité de soutenir plusieurs cycles de projets ou d'initiatives. Au fur et à mesure que les étudiants remboursent leurs prêts, les fonds sont utilisés pour financer des prêts pour les nouveaux étudiants. Les étudiants ont reçu un financement de démarrage pour des projets entrepreneuriaux et des kits de démarrage.

De nouveaux cursus offrant des perspectives d'insertion professionnelle plus rapides ont également été testés. Au Sénégal, le Groupe ISI a spécialement conçu des formations courtes pour les étudiants des zones rurales, qui ne parviennent pas à s'offrir des cours réguliers de 2 ans. Ces cours étaient axés sur des compétences pratiques en informatique, telles que la sérigraphie et le marketing digital.

Améliorer la transition entre l'éducation et l'emploi

MESURER L'IMPACT

D'ici 2030, 30 millions de jeunes entreront chaque année sur le marché de l'emploi en Afrique. Le manque ou l'insuffisance de données sur l'insertion professionnelle constitue un obstacle à la prise de décision efficace et à la planification stratégique.

I&P s'est associé à **60 décibels (60 dB)*** pour mesurer l'impact de dix-huit (18) établissements d'enseignement privé sur le parcours professionnel de leurs diplômés. Cette initiative a permis aux établissements de mieux comprendre leur rôle dans le parcours professionnel de leurs diplômés.

Les anciens élèves, principale cible de l'enquête, ont été sélectionnés au hasard à partir de bases de données compilées et partagées par chaque institution. Des chercheurs formés de 60dB ont mené 5 448 entretiens téléphoniques avec des anciens élèves dans les langues locales, à l'aide d'une enquête standardisée conçue par 60dB et I&P. L'enquête abordait des thèmes tels que le profil démographique, l'impact sur l'employabilité et l'expérience des anciens élèves.

Ces études ont révélé que : **les taux d'emploi dans les établissements de formation professionnelle sont nettement plus élevés que dans ceux de l'enseignement supérieur.**

61%

des anciens élèves (cohortes 2017-2021) des institutions du portefeuille IP2E ont été embauchés

39%

ont trouvé un emploi dans les six mois suivant leur formation.

Cette étude de recherche a fourni des données fiables sur la mesure de l'impact sur un marché jusqu'alors non desservi. Chaque établissement d'enseignement postsecondaire d'Afrique de l'Ouest participant a reçu un rapport d'impact détaillé, qui lui a permis de prendre des décisions opérationnelles stratégiques.

Pour plus de détails, consultez le rapport : [L'impact des entreprises éducatives privées sur l'employabilité des jeunes en Afrique](#)

*60 Decibels est une société internationale de mesure d'impact basée sur la technologie qui apporte rapidité et évolutivité à la mesure de l'impact social et à la connaissance des clients. Elle fournit de véritables points de référence en matière de performance d'impact, permettant aux organisations de comprendre l'impact par rapport à leurs pairs et de fixer des objectifs de performance.



Assistance technique 2iE : renforcer les services d'orientation professionnelle pour soutenir la transition de l'éducation à l'emploi

Les services carrières jouent un rôle essentiel pour combler le fossé entre l'éducation et l'emploi, en dotant les étudiants des outils, des ressources et des connexions dont ils ont besoin pour réussir dans leur carrière. Plusieurs édupreneurs ont indiqué avoir besoin de formations et de conseils personnalisés pour établir ou améliorer leurs services carrières, renforcer les relations et les partenariats avec les recruteurs et d'autres acteurs publics et privés de leur écosystème. I&P a lancé une assistance technique sur mesure pour 12 institutions, avec l'**Institut international d'ingénierie de l'eau et de l'environnement (2iE)**. Sarah Ouédraogo, Responsable du Service Relations Extérieures, Coopération et Insertion Professionnelle de 2iE, explique ci-dessous leur démarche en matière d'employabilité.

Un partenaire panafricain pour l'employabilité des jeunes africains

I&P s'est associé à une structure capable de fournir des formations et des conseils sur mesure aux entreprises partenaires, pour améliorer les pratiques d'employabilité. L'Institut 2iE, créé à la fin des années 1960 et officiellement reconnu comme institut en 2018, est basé au Burkina Faso. Sa mission est de former des ingénieurs entrepreneurs et des professionnels qualifiés pour contribuer au développement de l'Afrique. 2iE a formé près de 12 000 diplômés, dont 95 % occupant leur premier employ sur le continent.

Défis et enjeux

Les institutions éducatives sont confrontées à plusieurs défis en matière d'employabilité de leurs diplômés, notamment l'inadéquation entre formation et employ, ainsi que le manque d'emplois formels. Il n'existe pas de solution miracle, et une approche empirique de la formation, basée sur la pratique, est essentielle. Les établissements doivent également améliorer leurs ressources pédagogiques pour s'assurer que l'employabilité soit bien intégrée dans leurs structures organisationnelles.

Les enseignants actuels ne sont pas toujours outillés pour gérer les relations avec les entreprises, soulignant la nécessité d'impliquer des profils non enseignants, notamment pour développer les compétences interpersonnelles. L'accompagnement des diplômés est essentiel mais nécessite du temps et des ressources humaines bien organisées. De plus, les institutions doivent être agiles et disposées à tester de nouvelles méthodes pour mieux répondre aux besoins évolutifs des jeunes générations.

Compétences générales

2iE a aidé les entreprises du programme à développer un contenu de formation axé sur les compétences interpersonnelles, par exemple en organisant des simulations d'entretiens avec des professionnels pour améliorer la communication, la gestion du stress et la capacité à présenter un argumentaire convaincant. L'accent est également mis sur l'importance de la ponctualité, de la politesse et de la responsabilité envers un employeur.

Les stages sont considérés comme des opportunités d'apprentissage précieuses, permettant aux étudiants de réévaluer leur trajectoire professionnelle. L'institut promeut également l'importance des sciences sociales et managériales dans la formation des ingénieurs.

Engagement du réseau des anciens élèves

Les établissements ont également été formés à des stratégies de mobilisation de leurs anciens élèves. Les réseaux sociaux par exemple peuvent être utilisés pour maintenir l'engagement, en partageant du contenu pertinent tel que des opportunités de formation, des offres d'emploi et des conseils en RH.

Autonomisation les étudiants

Les entreprises du secteur de l'éducation doivent s'efforcer de surmonter les contraintes liées à l'EFTP (enseignement et formation techniques et professionnels) en proposant des parcours adaptés aux besoins spécifiques des étudiantes. Elles doivent s'attaquer aux mentalités restrictives, en particulier chez les filles, et encourager les discussions et le développement des compétences en matière de gestion des finances personnelles.

04 Enseignements clés



Enseignements clés du programme

1 IP2E a soutenu la résilience des entreprises face aux chocs externes

À la suite de la pandémie de COVID-19, les entreprises ont dû faire preuve de résilience en explorant de nouvelles stratégies pour assurer la pérennité de leurs activités. Les entreprises font état d'une reprise plus rapide grâce au programme IP2E et sont mieux préparées à surmonter les chocs futurs.

En tant qu'employeurs, elles ont contribué à créer et à maintenir des emplois décents. Le programme a également renforcé l'accent mis sur l'équité entre les genres au sein des équipes.

3 Les institutions éducatives privées sont des acteurs moteurs du développement de mécanismes d'inclusion sociale, améliorant l'accès à l'éducation des communautés vulnérables

Les étudiants issus de milieux défavorisés et de zones rurales rencontrent des difficultés particulières pour poursuivre des études post-secondaires. Des stratégies telles que la décentralisation de l'offre éducative vers les zones rurales et l'exploitation de la digitalisation peuvent étendre efficacement l'accès à l'éducation aux régions éloignées.

Le programme a aidé les entreprises à adopter des mécanismes innovants d'inclusion sociale, notamment des contrats de partage des revenus et des fonds de contrepartie, afin d'offrir davantage d'opportunités aux étudiants vulnérables. Ces mécanismes peuvent être durables lorsque les fonds utilisés sont remboursés, puis réinvestis, garantissant ainsi un soutien continu aux futurs étudiants.

5 Les mesures de sauvegarde sont une dimension clé d'une éducation qualitative et inclusive.

Pour améliorer la qualité de l'éducation et promouvoir l'inclusion sociale, il est primordial de garantir la sécurité physique, mentale et émotionnelle des élèves. Cela nécessite une formation complète du personnel, l'élaboration de politiques et de mécanismes de protection solides et des initiatives de sensibilisation au sein de la communauté éducative.

2 Les institutions éducatives privées jouent un rôle essentiel dans l'élargissement de l'accès à une éducation de qualité pour les jeunes.

Motivées par l'innovation entrepreneuriale, les entreprises soutenues sont en mesure de proposer des formations et des produits éducatifs adaptés aux besoins du marché et s'étendant aux zones rurales mal desservies. Cependant, leur capacité à obtenir un impact social plus important à grande échelle est souvent entravée par des problèmes de capacité opérationnelle.

4 Pour tirer parti des avantages de la digitalisation, les entreprises doivent d'abord atteindre un certain niveau de maturité numérique.

La digitalisation du secteur de l'éducation requiert des prérequis, notamment une qualité et une disponibilité adéquates des équipements et infrastructures numériques. En outre, la maîtrise des outils numériques par le personnel administratif, le personnel universitaire et les étudiants est essentielle pour une intégration numérique efficace.

6 Investir dans l'employabilité et l'innovation est essentiel pour l'intégration professionnelle des étudiants.

Il est urgent d'obtenir des fonds supplémentaires pour les initiatives d'employabilité, telles que des centres de formation et des incubateurs de carrière, qui améliorent l'accès à des emplois décents et créent un environnement propice à l'innovation et à la croissance entrepreneuriale. Les entreprises doivent adapter leur offre de formation aux besoins du secteur en favorisant la collaboration entre les parties prenantes. Certains domaines d'enseignement, notamment l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP), tendent à offrir aux étudiants des voies plus rapides vers des opportunités de carrière.

En outre, les établissements d'enseignement devraient évaluer régulièrement leur impact social sur les étudiants. Cette évaluation devrait inclure des données sur les taux et le rythme d'insertion professionnelle, mais aussi sur leur impact sur le bien-être des étudiants.

Mot de clôture

Le programme IP2E a atteint avec succès ses principaux objectifs d'impact, contribuant à renforcer la résilience du secteur de l'éducation, fortement fragilisé par la crise de la Covid-19.

Les établissements du programme ont fait des progrès grâce à des efforts ciblés sur la numérisation. Nous avons constaté des améliorations notables dans l'accessibilité et la qualité de l'enseignement supérieur. L'intégration d'équipements et de plateformes numériques a non seulement facilité l'accessibilité à la formation avec l'apprentissage à distance, mais a également amélioré l'expérience d'apprentissage globale pour les étudiants et les enseignants.

L'engagement d'I&P en faveur de l'inclusion sociale a produit des résultats positifs, en particulier pour les filles et les élèves des zones rurales. Des initiatives ciblées ont permis à ces élèves d'avoir un meilleur accès aux opportunités éducatives, de combler les lacunes et de favoriser un environnement d'apprentissage plus inclusif.

Pour améliorer l'employabilité des jeunes, le programme a soutenu des projets de formation dans des centres de carrière, des incubateurs et des projets d'entrepreneuriat afin de doter les étudiants de compétences et de connaissances essentielles, améliorant ainsi considérablement leurs perspectives sur le marché du travail. Ces initiatives ont également favorisé une culture de l'innovation et de l'entrepreneuriat, permettant aux étudiants de poursuivre des parcours professionnels diversifiés.

Enfin, le programme a donné la priorité à la sauvegarde des étudiants, en veillant à ce que leur bien-être physique, mental et émotionnel soit protégé. Cette approche holistique a créé un environnement éducatif plus sûr et plus favorable, propice à l'apprentissage et à la croissance personnelle.

Le programme a non seulement atteint, mais dépassé ses objectifs d'impact, établissant ainsi une base solide pour des améliorations durables dans l'enseignement supérieur au Ghana, au Sénégal et en Côte d'Ivoire. Tout cela a pu être réalisé grâce aux efforts collaboratifs d'une équipe pluridisciplinaire experte et à l'engagement partagé envers l'excellence. IP2E continuera de générer des changements positifs, au bénéfice des étudiants, des institutions et de la communauté dans son ensemble, afin d'améliorer l'employabilité et l'insertion professionnelle des jeunes africains.



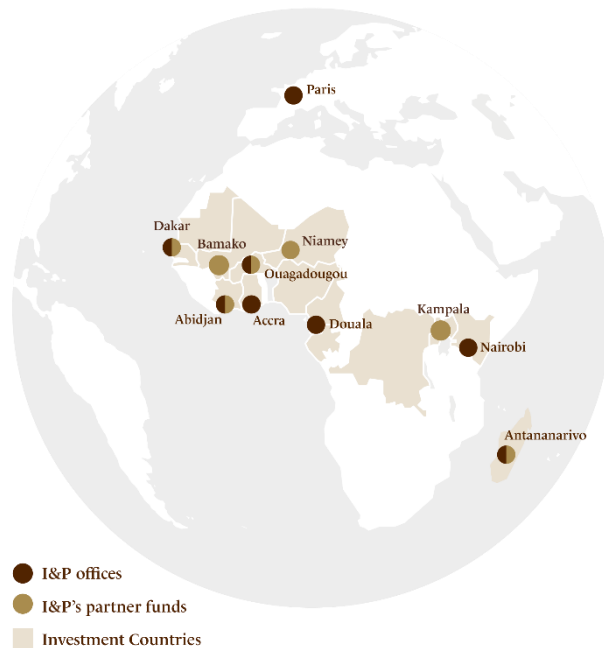
Investisseurs & Partenaires : un aperçu

Lancé en 2002, Investisseurs & Partenaires (I&P) est un groupe d'investissement d'impact pionnier entièrement dédié au financement et à l'accompagnement des petites et moyennes entreprises (PME) et des start-ups en Afrique subsaharienne.

UNE ÉQUIPE ENGAGÉE DE **130+** PERSONNES

Situé dans **10 pays africains** : Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Ghana, Kenya, Madagascar, Mali, Niger, Sénégal, Ouganda, ainsi qu'en France.

I&P et ses sociétés d'investissement partenaires ont levé **400 millions d'euros** auprès d'investisseurs africains et internationaux.



PLUS DE **330** ENTREPRISES ACCOMPAGNÉES

130 sociétés financées par des capitaux propres et 200 entreprises bénéficiant de programmes d'accélération subventionnés

Avec des besoins de financement allant de **10 000 à 5 millions d'euros**

Basé ou opérant dans plus de **20 pays africains**

4 LIGNES D'ACTIVITÉ COMPLÉMENTAIRES

Le modèle d'I&P repose sur quatre métiers complémentaires qui répondent aux besoins des PME africaines : trois lignes sont dédiées au financement des PME et segmentées en fonction de la maturité des entreprises et de la taille de leurs besoins de financement (participation minoritaire et investissements en quasi-fonds propres, financements d'amorçage, prêts...), et l'un d'eux est dédié à la promotion des écosystèmes commerciaux globaux dans lesquels nos entreprises partenaires opèrent.



I&P ACCÉLÉRATION

Développer les jeunes entreprises grâce à un **financement d'amorçage et/ou programmes de formation**

[10 000 € - 50 000 €]



I&P DÉVELOPPEMENT

Parrainer un **réseau de sociétés d'investissement africaines** pour financer les petites entreprises à fort potentiel

[50 000 € - 500 000 €]



I&P EXPANSION

Soutenir et fournir un **financement par actions** aux PME matures et les start-ups

[500 000 € - 5 millions €]



I&P ÉCOSYSTÈME

Favoriser l'émergence d'entrepreneurs et d'investisseurs en Afrique et **favoriser le développement d'un environnement d'affaires** propice à leur prospérité

Contactez nos PME en Côte d'Ivoire



Entreprise : TgMaster University

Secteur : IT, Sciences sociales

Villes : Abidjan

Contact : info@tgmaster.com



Entreprise : Université des Lagunes

Secteur : Informatique, Sciences Sociales, Droit, Economie

Villes : Abidjan

Contact : info@ulagunes.com



Société : ESSECT Poincaré

Secteur : Sciences sociales, agriculture, EFTP

Villes : Bouaké

Contact : info@etspoincare.com



Entreprise : COFE CESA

Secteur : Sciences sociales, technologie, EFTP

Villes : Abidjan

Contact: cofecesa@cofecesa.net



Entreprise : IIT

Secteur : Informatique, Management

Villes : Grand-Bassam

Contact : contact@iit.ci



Entreprise : 2IAE

Secteur : Agriculture, Sciences sociales, EFTP

Villes : Abidjan, Azaguié, Yamoussoukro

Contact : contacts@2iae.com



Entreprise : Groupe Bowl

Secteur : Santé, Services, Informatique, EFP

Villes : Abidjan, Daloa, Bouaké, San Pedro

Contact : info@legroupebowl.com



Entreprise : EDHEC

Secteur : Sciences sociales, technologie, EFTP

Villes : Abidjan, Bouaké, San Pedro

Contact : infos@gpeedheg-abidjan.ci



Entreprise : Yarani

Secteur : EFTP, Restauration, Hospitalité, aide infirmière

Villes : Abidjan

Contact : efpyarani@gmail.com



Entreprise : Mink'a

Secteur : Auxiliaire (Bibliothèques et e-learning)

Villes : Bouaké, Daloa, Homme, Soubré

Contact: nangui.ake@minkaci.com

Contactez nos PME au Ghana



Entreprise : Codetrain

Secteur : EFTP, IL

Villes : Accra

Contact : admissions@codetrainafrica.com



Entreprise : OpenLabs

Secteur : EFTP,IL

Villes : Accra, Kumasi, Tema

Contact : accra@openlabs.edu.gh



Entreprise : GCUC

Secteur : Santé, Sciences sociales

Villes : Kumasi

Contact : info@gcuc.edu.gh



Entreprise : JACCD

Secteur : Mode

Villes : Accra

Contact : info@jaccd.edu.gh



Entreprise : KnustfordUniversité

Secteur : Ecole de commerce, sciences et technologies, sciences humaines

Villes : Accra

Contact: admission@knutsford.university



Entreprise : RiohCollège de design

Secteur : Mode et Design

Villes : Accra

Contact : info@riohs.com



Société : 2ndImage

Secteur : Beauté, coiffure et mode

Villes : Accra,Dénu, Kumasi

Contact : info@2ndimageghana.com



Entreprise : Jackson College of Education

Secteur : Sciences sociales

Villes : Kumasi

Contact : info@jackson.edu.gh



Entreprise : FC Beauty College

Secteur : Soins de beauté, cosmétologie, coiffure

Villes : Accra

Contact : support@fcbeautycollege.com



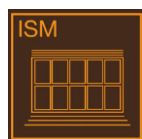
Entreprise : Ligne intelligenteÉditeurs

Secteur : Auxiliaire (Edition)

Villes : Accra

Contact : eagyare@smartlinepublishers.com

Contactez nos PME au Sénégal



Société : ISMZiguinchor

Secteur: Sciences sociales

Villes:Ziguinchor

Contact:ism-ziguinchor@ism.edu.sn



Société : Groupe Isi

Secteur : EFTP, Sciences sociales, technologie

Villes : Dakar, Diourbel, Kaolack, Kaffrine

Contact : contact@groupeisi.com



Entreprises : USSD

Secteur: Sciences de la santé

Villes : Dakar

Contact:contact@universitiesciencesante.com



Entreprise : ESTM

Secteur: Sciences sociales, technologie

Villes : Dakar

Contact: estm@estm.edu.sn



Société : CAIF

Secteur : EFTP,Mode, Restauration, Hôtellerie

Villes : Dakar

Contact: caifsn@gmail.com



Entreprise : CIFOP

Secteur : EFTP, Électricité,Artisanat

Villes :Mboro

Contact:jed@jed.sn



Compagnie : Les Marmitons

Secteur: Restauration et Hôtellerie

Villes : Dakar

Contact:contact@ecolelesmarmitons.com



Entreprise : Perform

Secteur : EFTP, Mécanique, Management

Villes : Dakar,Bambilor

Contact : info@performsenegal.com



Société : IASS MDB

Secteur : EFTP,Sciences de la santé

Villes : Dakar,Louga, Touba

Contact : directricegenerale@iassmdb.com



Société : ASAFIN

Secteur : EFTP, Électricité, Mécanique, Soudure

Villes : Dakar,Kaoloack,Mbour,Malème Hodar

Contact : contact@asafin.sn

Contactez-nous



Site web : www.ietp.com



Facebook : [I&P](#)



Instagram : [I&P](#)



Twitter (X) : [I&P](#)



YouTube : [I&P](#)



COPYRIGHT © Investisseurs & Partenaires, 2024

PHOTOGRAPHIE :

Photo de couverture, page 41 © Agence Fënt, 2022

Pages 3, 4, 13, 18, 36,43, 45, 55 © Agence Fënt, 2022

Pages 6, 29, 40, 48, 12 © Michael Dakwa, 2022

Pages 47, 50 © Atchioua Photographie, 2021



www.ietp.com